

Принято на заседании
Педагогического Совета
Образовательного учреждения
ГБОУ лицея №329
Протокол №1
от 30 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея №329
О. А. Беляева
Приказ №1-п от 02.09.2024 года

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа
платной образовательной услуги**

Личность в истории
(курса, предмета, дисциплины (модуля))
по Истории
(указание учебного предмета)
для 9 класса (классов) Срок реализации рабочей программы 1 год.
Златоумов Дмитрий Павлович
(Ф.И.О. учителя)
Санкт-Петербург
(наименование города)
2024
(год составления программы)

Пояснительная записка.

Программа курса «Личность в истории» предназначена для организации обучения учащихся 9 класса. Программа рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю). Возможно уплотнение некоторых тем.

Программа курса «Личность в истории» отражает основные этапы, процессы и события истории России с древнейших времен до современности. Курс призван обеспечить решение ряда принципиально важных задач по завершению формирования у учащихся 9 класса целостной картины истории России во всей ее многомерности, без которой трудно ориентироваться в современной жизни. Курс раскрывает неразрывное единство прошлого и настоящего, взаимосвязь и взаимообусловленность процессов, протекавших в различные периоды российской истории.

Программа реализуется на основе различных методов обучения: от лекций до практических занятий с различными видами исторических источников, дополнительной литературой, использования компьютерных технологий при продолжении формирования навыков работы с заданиями различных типов. Это задания в форме тестов закрытого и открытого типов, задания с открытым развернутым ответом для анализа исторического документа, задания, позволяющие раскрыть как знания истории, так и умения работать и историческим материалом, исторической систематизации, исторического анализа, сравнения.

Цели и задачи курса.

- 1) Углубление и систематизация имевшихся ранее и полученных в ходе изучения школьного курса 9 классов исторических знаний учащихся в направлении развития проблемности содержания курса, расширения понятийного аппарата, углубления понимания причинно-следственных связей, раскрытия многомерности исторического процесса.
- 2) Обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельную картину истории России, выявление закономерностей и особенностей развития России.
- 3) Отработка умений и навыков комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
- 4) Удовлетворение запросов учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению истории, научному пониманию ее роли и места в системе общественных дисциплин, развитие стремления к дальнейшему образованию и самообразованию.
- 5) Реализация дифференцированного подхода к обучению, разработка с учащимися индивидуальных образовательных маршрутов с учетом их особенностей по усвоению материала и формированию конкретных умений и навыков.

Важнейшая задача курса – обеспечение расширения и углубления знаний по истории России. Углубленное изучение истории предполагает ознакомление с различными взглядами на события прошлого отечественных исторических школ, с разными трактовками одних и тех же событий, изучение альтернативных точек зрения историков, современные концепции исторического развития, оценки исторических личностей в различные эпохи и периоды истории России. В этом плане курс призван способствовать формированию у старшеклассников навыков самостоятельного осмысления реальностей окружающего мира, без чего невозможна активная гражданская позиция молодежи.

Ожидаемые результаты.

Реализация предполагаемого курса позволяет расширить и углубить знания учащихся по истории России. Так, учащиеся должны знать:

- основные даты, факты, события, явления каждого периода в их хронологической последовательности.
- основные понятия и их содержание.
- исторические персоналии каждой исторической эпохи.
- различные подходы к характеристике исторических событий, альтернативные точки зрения историков, современные концепции исторического развития.

Кроме этого, курс позволяет отрабатывать такие умения, как:

- характеризовать особенности каждого этапа российской истории, соотносить события и исторические персоналии.
- выявлять характерные черты, «принадлежность» локального события, его места в серии однотипных событий.
- оценивать исторические личности, их деятельность.
- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, и прочие).
- анализировать исторический источник, определяя из контекста источника исторического деятеля, событие, явление исторического прошлого, разяснять сущность процесса, события или характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте, рассматривать версии и интерпретировать события, выявляя позицию автора, анализировать контекст событий.
- выбирать конкретный материал для описания, анализа, формулирования общих положений, суждений и выводов при анализе исторического материала.
- реализовывать различные подходы к оценке исторических событий и личностей, демонстрировать предпочтение тех или иных версий и концепций.
- сравнивать события и ситуации, определять общее и особенное, различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Обязательная литература:

1. Сахаров А.Н., Буганов А.И. «История России с древнейших времен до конца 17 века», учебник – М.: Просвещение, 2022
2. Буганов В.И., Зырянов П.Н. «История России. Конец 17 – 19 век», учебник – М.: Просвещение, 2022

Дополнительная литература:

1. История России с древнейших времен до конца 17 века: Хрестоматия\ Авторы-составители Л.Е.Морозова, Е.В.Пчелов. Под ред. А.Н.Сахарова. – М.: Вербум-М, 2003
2. История России. 18-19 века: Хрестоматия\ Авторы-составители Писарькова Л.Ф., Данилина Г.Я. Под ред. А.Н.Сахарова. – М.: Вербум-М, 2003
3. Алексеев Ю.Г. Государь всея Руси. – Новосибирск, 1991
4. Гордин Я. Мятеж реформаторов. – М., 1989

5. Гумилев Л.Н. От Руси к России. Очерки этнической истории. – М., 1992
6. Дворниченко А.Ю., Кащенко С.Г. История России с древнейших времен до начала 20 века. – СПб., 1992
7. Ключевский В.О. Сочинения в девяти томах. – М., 1990
8. Корбин В.Б. Иван Грозный. – М., 1989
9. Платонов С.Ф. Курс лекций по русской истории. – М.: издательство «Аст», 2004
10. Скрынников Р.Г. Царство террора. – СПб, 1992
11. Тарле Е.В. 1812 год. – М., 1994
12. Фроянов И.Я. Древняя Русь. Опыт исследования социальной и политической борьбы. – М. – СПб, 1995

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата прохождения темы (по плану)	Дата прохождения темы (по факту)	Характеристика деятельности учащихся	Прим.
1	Вводное занятие. Образование Древнерусского государства.	1			Изучение нового материала (рассказ учителя с элементами беседы),	
2	Русские земли в 12-13 веках.	1			Закрепление пройденного ранее материала, изучение нового материала (рассказ учителя с элементами беседы), выполнение самостоятельных заданий в рамках изученной темы.	
3	Русь между востоком и западом	1			Закрепление пройденного ранее материала, изучение нового материала (рассказ учителя с элементами беседы), выполнение самостоятельных заданий в рамках изученной темы.	
4	Решение исторических задач	1			Решение исторических задач	
5	Возвышение Московского княжества	1			Закрепление пройденного ранее материала, изучение нового материала (рассказ учителя с элементами беседы), выполнение самостоятельных заданий в рамках изученной темы.	
6	Становление единого Российского государства	1			Закрепление пройденного ранее материала, изучение нового материала (рассказ учителя с элементами беседы), выполнение самостоятельных заданий в рамках изученной темы.	

7	Правление Ивана Грозного	1			Закрепление пройденного ранее материала, изучение нового материала (рассказ учителя с элементами беседы), выполнение самостоятельных заданий в рамках изученной темы.	
8	Решение исторических задач	1			Решение исторических задач	
9	Смута в России в начале 17 века	1			Закрепление пройденного ранее материала, изучение нового материала (рассказ учителя с элементами беседы), выполнение самостоятельных заданий в рамках изученной темы.	
10	17 век: начало эпохи преобразований	1			Закрепление пройденного ранее материала, изучение нового материала (рассказ учителя с элементами беседы), выполнение самостоятельных заданий в рамках изученной темы.	
11	Решение исторических задач	1			Решение исторических задач	
12	Российская империя в 18 веке. Правление Петра Первого.	1			Закрепление пройденного ранее материала, изучение нового материала (рассказ учителя с элементами беседы), выполнение самостоятельных заданий в рамках изученной темы.	
13	Российская империя в 18 веке. Эпоха дворцовых переворотов.	1			Закрепление пройденного ранее материала, изучение нового материала (рассказ учителя с элементами беседы), выполнение самостоятельных заданий в рамках изученной темы.	
14	Российская империя в 18 веке. Просвещенный абсолютизм Екатерины Второй	1			Закрепление пройденного ранее материала, изучение нового материала (рассказ учителя с элементами беседы), выполнение самостоятельных заданий в рамках изученной темы.	
15	Решение исторических задач	1			Решение исторических задач	
16	Россия в первой четверти 19 века	1			Закрепление пройденного ранее материала, изучение нового материала (рассказ учителя с элементами	

					беседы), выполнение самостоятельных заданий в рамках изученной темы.	
17	Николаевская Россия	1			Закрепление пройденного ранее материала, изучение нового материала (рассказ учителя с элементами беседы), выполнение самостоятельных заданий в рамках изученной темы.	
18	Россия во второй половине 19 века.	1			Закрепление пройденного ранее материала, изучение нового материала (рассказ учителя с элементами беседы), выполнение самостоятельных заданий в рамках изученной темы.	
19	Россия во второй половине 19 века	1			Закрепление пройденного ранее материала, изучение нового материала (рассказ учителя с элементами беседы), выполнение самостоятельных заданий в рамках изученной темы.	
20	Решение исторических задач	1			Решение исторических задач	
21	Россия на рубеже 19-20 веков	1			Закрепление пройденного ранее материала, изучение нового материала (рассказ учителя с элементами беседы), выполнение самостоятельных заданий в рамках изученной темы.	
22	Россия на рубеже 19-20 веков	1			Закрепление пройденного ранее материала, изучение нового материала (рассказ учителя с элементами беседы), выполнение самостоятельных заданий в рамках изученной темы.	
23	Революция и Гражданская война в России	1			Закрепление пройденного ранее материала, изучение нового материала (рассказ учителя с элементами беседы), выполнение самостоятельных заданий в рамках изученной темы.	
24	Новая экономическая политика	1			Закрепление пройденного ранее материала, изучение нового материала (рассказ учителя с элементами беседы), выполнение самостоятельных заданий в рамках изученной темы.	

25	СССР в конце 1920-х – в 1930-е годы	1			Закрепление пройденного ранее материала, изучение нового материала (рассказ учителя с элементами беседы), выполнение самостоятельных заданий в рамках изученной темы.	
26	СССР во Второй мировой войне	1			Закрепление пройденного ранее материала, изучение нового материала (рассказ учителя с элементами беседы), выполнение самостоятельных заданий в рамках изученной темы.	
27	СССР во второй половине 20 века	1			Закрепление пройденного ранее материала, изучение нового материала (рассказ учителя с элементами беседы), выполнение самостоятельных заданий в рамках изученной темы.	
28	Современная Россия	1			Закрепление пройденного ранее материала, изучение нового материала (рассказ учителя с элементами беседы), выполнение самостоятельных заданий в рамках изученной темы.	
29	Решение исторических задач	1			Решение исторических задач	
30	Решение исторических задач	1			Решение исторических задач	
31	Решение исторических задач	1			Решение исторических задач	
32	Решение исторических задач	1			Решение исторических задач	
33	Резерв	1				
34	Резерв	1				