

Принято на заседании
Педагогического Совета
Образовательного учреждения
ГБОУ лицея №329
Протокол №1
от 30 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея №329

О. А. Беляева

Приказ №1-п от 02.09.2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Наше общество»

возраст учащихся – 15-16 лет

срок реализации – 1 год

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования
Златоумов Дмитрий Павлович

Санкт-Петербург

2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	7
3. Календарный учебный график.....	7
4. Рабочая программа.....	8
5. Оценочные и методические материалы.....	14
6. Список литературы.....	16

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наше общество» имеет культурологическую направленность. Уровень освоения – интеллектуально-познавательный и общекультурный.

Программа предназначена для подготовки детей 15-16 лет к обучению в старшей школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Актуальность.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами обществознания на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Изучение данного курса будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям старших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что она поможет ученикам успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по обществознанию, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Дети получают навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение заданий по обществознанию закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Кроме того, занятия способствуют расширению и углублению знаний, получаемых на уроках обществознания

Новизна программы «Наше общество» заключается в том, что она позволяет расширить и углубить содержание программ общего образования, т.к. освоение данных наук призвано улучшить жизнь человеку и решать проблемы, стоящие перед человеком и человечеством.

Отличительная особенность программы: благодаря использованию личностно-ориентированного подхода при проведении занятий в рамках программы "Наше общество"

учащиеся получают возможность самовыражения, учатся взаимодействовать друг с другом, с уважением относиться к мнению других людей и овладевают искусством дискуссии.

Все задания и упражнения выполняются с помощью различных школьных принадлежностей самостоятельно и в малых группах.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей 15 лет.

Цели и задачи программы.

Предметные:

Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п.)

Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);

Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.

Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликт

Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.)

Метапредметные:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Смысловое чтение

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Личностные Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Условия набора и формирования групп.

В группу обучения принимаются все желающие с 15 до 16 лет при заключении с родителями учащегося (законными представителями) договора об оказании платных услуг. Комплектование групп происходит до 23 сентября.

Наполняемость группы: от 6 до 15 человек.

Материально-техническое оснащение занятий. Занятия проходят в кабинете лицея, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором оборудования.

Техническое оснащение:

- мультимедийный проектор
- компьютер
- электронные презентации

Печатные пособия

- Таблицы
- Портреты знаменитых людей

Дидактический материал:

- пособия (таблицы, схемы, плакаты, картинки, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал),
- игры (настольно-печатные),
- оборудованное помещение,
- иллюстрации, картинки, рисунки, фотографии.

Планируемые результаты.

Предметные: систематизация полученных на уроках знаний, расширение и углубление знаний по предмету, развитие умений работы с различной социальной информацией, умения наблюдать и оценивать явления и события, происходящие в обществе

Метапредметные: умение получать и анализировать информацию из разных источников, решать познавательные и практические задачи разного уровня сложности

Личностные: развитие умения формулировать собственные оценочные суждения о современном обществе, оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности, находить конструктивные решения конфликтных ситуаций

Уровень освоения.

Базовый уровень, Основное общее образование.

Объем и сроки освоения.

34 часа (1 час в неделю) с сентября 2024 г. по май 2025 г.

Язык реализации.

Русский

Форма (ы) обучения.

Классно-урочная и дистанционная форма обучения.

Формы организации и проведения занятий.

Занятия проводятся раз в неделю в течение 45 минут в классе или в дистанционном формате.

Учебный план

№	Тема занятия	Теория/часы	Практика/часы	Всего часов	Формы контроля
1	Человек и природа. Общество и природа.	2	1	3	решение теста
2	Деятельность.	1	1	2	решение теста
3	Познание и знание.	2	1	3	решение теста
4	Социальная сфера.	3	2	5	решение теста
5	Духовная сфера	2	2	4	решение теста
6	Экономическая сфера	2	2	4	решение теста
7	Политическая сфера	3	2	5	решение теста
8	Право	2	1	3	решение теста
9	Современный этап развития общества	3	2	5	решение теста
Итого		20	14	34	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			34	34	1 раз в неделю по 1 часу

Рабочая программа
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Наше общество»
возраст учащихся – 15-16 лет,
срок реализации – 1 год
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Год обучения – 1
Количество часов – 34
Разработчик программы:
Златоумов Д.П.
Педагог дополнительного
образования

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Программа курса «Наше общество» по обществознанию предназначена для организации обучения учащихся 9 класса. Основная задача реализации данной программы заключается в систематизации знаний учащихся по обществознанию и формировании практической направленности предметных и метапредметных умений.

Место учебного предмета в учебном плане: программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Предметные: систематизация полученных на уроках знаний, расширение и углубление знаний по предмету, развитие умений работы с различной социальной информацией, умения наблюдать и оценивать явления и события, происходящие в обществе

Метапредметные: умение получать и анализировать информацию из разных источников, решать познавательные и практические задачи разного уровня сложности

Личностные: развитие умения формулировать собственные оценочные суждения о современном обществе, оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности, находить конструктивные решения конфликтных ситуаций

Форма и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: использование широкого спектра практических заданий по предмету для осуществления индивидуального, группового и коллективного контроля успеваемости. Текущий контроль на каждом учебном занятии, проверочные работы в конце изучения раздела и итоговый зачёт в конце учебного курса.

Содержание курса

Тема 1. Человек и природа. Общество и природа.

Понятие «общество». Общество как совместная жизнедеятельность людей. Взаимосвязи общества и природы. Общество как сложная динамичная система. Биологическое и социальное в человеке. Индивид. Индивидуальность. Личность. Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Тема 2. Деятельность.

Понятие «деятельность». Деятельность человека и поведение животного. Структура деятельности. Мотивы деятельности. Виды деятельности.

Тема 3. Познание и знание.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Истина и её критерии. Особенности социального познания.

Тема 4. Социальная сфера.

Социальная дифференциация. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение. Этнические общности. Развитие межнациональных отношений в современном мире. Социальные институты. Семья как социальный институт и малая группа. Молодёжь как социальная группа. Современные теории социологии.

Тема 5. Духовная сфера.

Понятие культуры. Массовая, элитарная и народная культура. Наука и её роль в развитии современного общества. Религия и религиозное сознание. Искусство. Виды искусства. СМИ и их функции. Философия.

Тема 6. Экономическая сфера.

Экономика как наука и как хозяйство. Экономические системы. Рынок и его роль в современной экономике. Экономическая политика государства в условиях рыночной экономики. Человек и труд. Предпринимательство. Экономическая культура.

Тема 7. Политическая сфера.

Политическая власть. Политическая система и её компоненты. Политические институты общества. Государство, его формы, признаки, функции. Правовое государство и гражданское общество. Демократия. Парламентаризм. Политическая культура. Политическая идеология. Человек и политика.

Тема 8. Право.

Право в системе социальных норм. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность, Отрасли российского права. Источники права. Конституция РФ. Правовая культура.

Тема 9. Современный этап развития общества.

Многообразие современного мира. Прогресс и регресс в развитии общества. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. НТР. Угрозы современного этапа развития человечества. Глобальные проблемы современности. Тенденции развития современного общества.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности учащихся	Примеч ание
			по плану	по факту		
	Тема 1. Человек. Природа. Общество. 3 часа					
1	Общество как сложная динамичная система	1			Слушают, делают записи в тетради, обсуждают, выполняют проблемные задания по теме.	
2	Индивид. Индивидуальность. Личность.	1			Решают тестовые задания с кратким самостоятельным ответом	
3	Мировоззрение и его типы.	1			Слушают, делают записи в тетради, выполняют проблемные задания по теме	
	Тема 2. Деятельность. 2 часа					
4	Деятельность человека и жизненная активность животного	1			Слушают, делают записи в тетради, обсуждают, выполняют проблемные задания по теме	
5	Виды деятельности	1			Решают тестовые задания с выбором ответа	
	Тема 3. Познание. 3 часа					
6	Познавательная деятельность человека. Уровни познания.	1			Слушают, делают записи в тетради, обсуждают, выполняют проблемные задания по теме	
7	Познавательная деятельность человека. Уровни познания.	1			Работают с текстом и заданиями к нему	
8	Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.	1			Слушают, делают записи в тетради, обсуждают, выполняют проблемные задания по теме	
	Тема 4. Социальная сфера. 5 часов					
9	Социальная сфера жизни общества	1			Слушают, делают записи в тетради, обсуждают, выполняют проблемные задания по теме	
10	Социальная сфера жизни общества	1			Работают с текстом и заданиями к нему	
11	Нации и межнациональные отношения	1			Слушают, делают записи в тетради, обсуждают, выполняют проблемные задания в группах	

12	Семья как социальный институт	1			Решают тестовые задания с кратким самостоятельным ответом	
13	Молодёжь как социальная группа	1			Слушают, делают записи в тетради, обсуждают, выполняют практические задания	
	Тема 5. Духовная сфера жизни общества. 4 часа					
14	Культура. Массовая и элитарная культура	1			Слушают, делают записи в тетради, обсуждают, выполняют проблемные задания	
15	Наука и образование	1			Работают с текстом и заданиями к нему	
16	Религия и религиозное мировоззрение	1			Слушают, делают записи в тетради, обсуждают, выполняют проблемные задания	
17	Искусство. Виды и функции искусства.	1			Слушают, делают записи в тетради, обсуждают, выполняют проблемные задания	
	Тема 6. Экономическая сфера жизни общества. 4 часа					
18	Экономика как наука и как хозяйство	1			Слушают, делают записи в тетради, обсуждают, выполняют практические задания	
19	Государство и его роль в экономической жизни общества	1			Работают с текстом и заданиями к нему	
20	Экономические системы. Рыночная экономическая система.	1			Решают тестовые задания с множественным выбором ответов	
21	Механизмы государственного регулирования рыночной экономики	1			Слушают, делают записи в тетради, обсуждают, выполняют проблемные задания	
	Тема 7. Политическая сфера жизни общества. 5 часов					
22	Политическая система. Политические институты.	1			Слушают, делают записи в тетради, обсуждают, выполняют проблемные задания	
23	Государство – главный институт политической системы	1			Работают с текстом и заданиями к нему	
24	Государство – главный институт политической системы	1			Решают тестовые задания с множественным выбором ответов	
25	Правовое государство и его признаки	1			Работают с текстом и заданиями к нему	

26	Демократия. Демократическая политическая культура	1			Слушают, делают записи в тетради, обсуждают, выполняют проблемные задания	
Тема 8. Право. 3 часа						
27	Право в системе социальных норм	1			Слушают, делают записи в тетради, обсуждают, выполняют проблемные задания	
28	Отрасли права	1			Решают тестовые задания с множественным выбором ответов	
29	Правовая культура	1			Работают с текстом и заданиями к нему	
Тема 9. Современный этап развития общества. 5 часов						
30	Многообразие современного мира	1			Слушают, делают записи в тетради, обсуждают, выполняют проблемные задания	
31	Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество	1			Работают с текстом и заданиями к нему	
32	Глобальные проблемы современности. Угрозы современного мира.	1			Слушают, делают записи в тетради, обсуждают, выполняют проблемные задания	
33	Повторение и обобщение	1			Решение заданий смешанного типа	
34	Итоговое занятие	1			Устный зачёт	

Оценочные и методические материалы

С первых занятий обучающиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, рациональному и грамотному использованию инструментов и материалов.

Теоретический материал готовится с таким расчетом, чтобы его время занимало не более 15 мин. Изучение теоретических вопросов должно быть основано на принципе систематичности и последовательности. Практические занятия должны быть построены педагогом дополнительного образования на следующих принципах:

- индивидуального подхода к каждому ребенку в условиях коллективного обучения;
- доступности и наглядности;
- прочности в овладении знаниями, умениями, навыками;
- сознательности и активности;

- *взаимопомощи.*

Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом дополнительного образования, должны развивать у детей способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить.

Примерные показатели определения результативности реализации программы:

- ☐ рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- ☐ удовлетворенность участников уровнем и качеством образовательных услуг;
- ☐ положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного /городского/всероссийского уровней;
- ☐ успешность участия школьников в проектах различного уровня (победители в % к общему количеству школьников);
- ☐ повышение эффективности применения педагогами дополнительного образования продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- ☐ сохранность контингента.

Проверка результатов обучения детей производится как в текущем режиме (посредством отметок, комментариев), так и посредством зачетов, тестов, самостоятельных работ и диктантов с последующим обсуждением их результатов. В конце года обучения могут проводиться открытые мероприятия (открытые уроки). Экспертом в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения, метода включения детей в деятельность по освоению программы, выполнения самостоятельных работ выступает педагог дополнительного образования.

Организация учебно-воспитательного процесса

В основу программы легли определенные педагогические принципы:

- *принцип субъектности познающего сознания:* педагог дополнительного образования и обучающийся определяются активными субъектами образования;
- *принцип дополнительности:* монолог педагога дополнительного образования уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентациям на реальную свободу развивающейся личности;
- *принцип открытости учебной и воспитательной информации:* мир знаний "открывается" перед ребенком благодаря работе его сознания, как главной личной ценности, педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия;

- *принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему* предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка, разумная требовательность всегда целесообразна, если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности;
- *принцип сознательности и активности обучающихся* предполагает создание условий для активного и сознательного отношения к обучению, условий для осознания детьми правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков;
- *принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении* предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого ребенка при выборе темпа, методов и способа обучения;
- *принцип преемственности, последовательности и систематичности* заключается в такой организации работы, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать обучающегося на более высокий уровень развития;
- *принцип наглядности* обеспечивается применением в процессе обучения естественной, изобразительной и словесно-образной наглядности. Наглядность в обучении способствует обогащению чувственного опыта детей и пониманию технологических процессов. Принцип наглядности осуществляется через применение наглядных пособий, схем, показ выполнения приемов и действий;
- *принцип доступности и пассивности* заключается в применении основного правила дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному". Занятия строятся по принципу частой смены деятельности. Теоретические аспекты сменяются практической деятельностью, аудирование чередуется с говорением, играми, чтением и письмом, что позволяет достичь оптимального результата.

Список литературы:

Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Гаман-Голутвина О.В., Корсун Р.П, Соболева О.Б.; под. ред. В.А.Тишкова – М.: Вентана-Граф, 2020

Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень\ Р.С.Гринберг, Г.Э.Королева, О.Б.Соболева, О.Г.Цыплакова; под ред. В.А.Тишкова – М.: Вентана-граф, 2020.

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень\ Р.С.Гринберг, Г.Э.Королева, О.Б.Соболева, О.Г.Цыплакова; под ред. В.А.Тишкова – М.: Вентана-граф, 2020.

